



## ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA

A Cooperativa Sicredi Ibiraiaras RS/MG, com sede na Rua Longino Guadagnin, 380, Centro - Ibiraiaras RS/MG, inscrita no CNPJ 89.990.501/0001-30, ATESTA para os devidos fins que a empresa ZM Serviços de Treinamentos Gerenciais Ltda, inscrita no CNPJ 19.393.422/0001-00, com sede em Curitiba/PR, forneceu, em conformidade, atendendo as expectativas e tendo cumprido com mérito os serviços abaixo:

1. Evento: Abertura do Ano Letivo do Programa A União Faz a Vida 2022  
Data de realiza o: 16 e 17 de fevereiro de 2022  
Local: Nova Prata e Ibiraiaras/RS  
Quantidade de horas: 2 horas  
Consultor/Palestrante: José Motta Filho  
Descri o: Palestra "Educa o 5.0 - Bem-vindo ao futuro" com educadores participantes do PUFV, abordando aspectos do cenário atual da Educa o em contexto pós-pandemia e com metodologias ativas de aprendizagem.
2. Evento: Homenagem ao Dia do Estudante em Feira do Livro de Ibiraiaras/RS  
Data de realiza o: 19 de agosto de 2022  
Local: Ibiraiaras/RS  
Quantidade de horas: 2 horas  
Consultor/Palestrante: José Motta Filho  
Descri o: Palestra "Meu Futuro: vamos fazer o incrível acontecer" para grupo de estudantes do Ensino Médio, abordando sobre Propósitos, Projeto de Vida, Soft Skills e o Futuro do Mundo do Trabalho.

O fornecimento foi realizado com a qualidade esperada, demonstrando competência e conduta  tica na execu o destes serviços, não havendo nada que a desabone.

Ibiraiaras, 08 de março de 2023.



Maria Salete Forni Marofiski

Assessora de Programas Sociais e Desenvolvimento do Cooperativismo  
Cooperativa Sicredi Ibiraiaras RS/MG





**ATESTADO DE CAPACIDADE TÉCNICA**

O **SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA – SESI-DR-MT**, com sede na Avenida Historiador Rubens de Mendonça, 4.193, Centro Político Administrativo – CPA, Cuiabá/MT, inscrito no CNPJ 03.819.157/0001-31, **ATESTA** para os devidos fins, que a empresa **2M Serviços de Treinamentos Gerenciais Ltda**, inscrita no CNPJ 19.393.422/0001-00, com sede em Curitiba/PR, forneceu, em conformidade, atendendo as expectativas e tendo cumprido com mérito todas as etapas do trabalho, os serviços conforme informações abaixo:

- Workshops 1: de 18 a 20 de outubro de 2022

Quantidade de horas: 20 horas

Quantidade de participantes: 110 pessoas

Público alvo: professores do ensino fundamental I, II, Ensino Médio e EJA

Consultor/Palestrante: José Motta Filho

- Workshops 2: 30 e 31 de janeiro de 2023

Quantidade de horas: 16 horas

Quantidade de participantes: 110 pessoas

Público alvo: professores do ensino fundamental I, II, Ensino Médio e EJA

Consultor/Palestrante: José Motta Filho

• Workshops para docentes, com abordagem sobre o momento atual da educação e a necessidade de utilizarmos metodologias ativas para melhor resultado nas aprendizagens e elevação dos resultados, apresentando as seguintes ferramentas: Storytelling for Education – A Jornada do Aprendiz; Design Thinking for Education; Flipped Classroom: Vamos Inverter a Sala de Aula?; Aprendizagem entre Pares (Peer Instruction); Estratégias Didáticas Assimétricas + Think, Pair & Share; Gamificação para Além do Conteúdo; Team Based Learning | Aprendizagem Baseada em Times; Project Based Learning | Aprendizagem Baseada em Projeto.

O trabalho foi realizado com a qualidade técnica esperada, demonstrando competência e conduta ética na execução dos serviços, não havendo nada que a desabone.

Cuiabá, 28 de fevereiro de 2023.

Simone Figueiredo Cruz  
Gerente de Educação SESI-DR-MT

Simone Cruz  
Gerente de Educação  
SESI/DR/MT





Tampere University of Applied Sciences

Finland

# Certificate

of participation

This is to certify that

*Jose Ivair Motta Filho*

participated in the academic visit to Tampere University of Applied Sciences organized by Silicon Valley Brazil on the 28th and 29th of September 2022.

The 14-hour professional development programme enhanced the participants' understanding about Finnish education, entrepreneurship and coaching in education, active learning, and educational technologies mindset. The programme included visits to educational centers in Tampere, Finland.



Carita Prokki  
Director

Internationalisation and Business Operations  
Tampere University of Applied Sciences





# MUST UNIVERSITY

IN PURSUANCE OF THE AUTHORITY VESTED IN IT BY THE LAWS OF THE STATE OF FLORIDA, AND UPON THE RECOMMENDATION OF THE FACULTY OF MUST UNIVERSITY, THE EXECUTIVE BOARD CONFERS UPON

**JOSE IVAIR MOTTA FILHO**

WHO HAS COMPLETED THE REQUISITE COURSE OF STUDY, THE DEGREE OF

**MASTER OF SCIENCE IN EMERGENT TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

WITH ALL THE RIGHTS AND PRIVILEGES, IMMUNITIES, AND HONORS THEREUNTO

BELONGING AND IN TESTIMONY THEREOF.

DATED AT THE CITY OF BOCA RATON, FLORIDA, THIS NINTH DAY OF OCTOBER IN THE YEAR TWO THOUSAND AND NINETEEN



*Paikony*  
President of MUST University

*Quilway*  
Chair of the Board





República Federativa do Brasil

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ



## Diploma de Engenheiro Civil

O Rector da Universidade Federal do Paraná, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do Curso de Engenharia, área Civil, habilitação Engenharia Civil, em 06 de março de 1997, confere o título de Engenheiro Civil a José Jacair Motta Filho, brasileiro, natural do Estado do Paraná, nascido a 06 de fevereiro de 1972, portador da Carteira de Identidade n.º 4.886.509-7, expedida pelo Instituto de Identificação do Paraná, e outorga-lhe o presente diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Curitiba, 06 de março de 1997.

Motta  
Diplomado

Rector





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE TECNOLOGIA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

Registrado às fls. 07 do livro próprio nº 01  
Sob nº 0165 Secretaria da Coordenação do Curso  
de Engenharia Civil em 06 / 03 / 97



O Curso de Engenharia Civil foi reconhecido pela Lei nº 1254, de 04 de dezembro de 1950. Publicado no Diário Oficial da União em 08 de dezembro de 1950.



MINISTERIO DA EDUCACAO E DO DESPORTO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Gabinete do Reitor - Departamento de Registro Geral

Por delegação de competência de D.A.U., Portaria nº 71, de 21/10/77, Portaria da SENSU, nº 30, de 23/05/79, e nos termos da Portaria Ministerial nº 726, de 21/10/77.

Diploma registrado sob n.º 4578 no livro  
UF 402 Fls. 400 Proc. 16694/97-54  
Curitiba, 16 de 06 de 1997

*Prof. Aluísio Schmidt*  
Diretor de Divisão de Registro Geral

Per subdelegação de competência, de acordo com o art. 6.º do Decreto nº 83.987/79 e nos termos da Portaria nº 60/94, do Reitor da UFPR





# CERTIFICADO

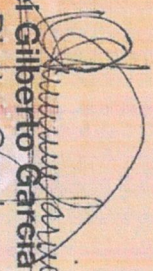
Faculdades Bom Jesus, sucessora da FAE, reconhecida pelo Dec. n.º 54.908 de 01/11/64 - D. O de 19/11/64

A Direção das Faculdades Bom Jesus, no uso de suas atribuições, confere o presente certificado a

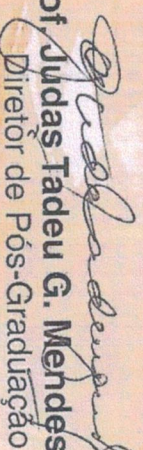
**JOSE IVAIR MOTTA FILHO**

tendo em vista a conclusão do Curso de Pós-Graduação, *Lato Sensu*, em nível de Especialização, em Administração de Empresas de acordo com com Área de Concentração em Administração de Escolas a Resolução CES n.º 3/99 do Conselho Nacional de Educação, de 5 de outubro de 1999. Período de 05/03/1999 a 11/12/1999. Com carga horária de 480 horas-aula.

Curitiba, 05 abril de 2000.

  
**Frei Gilberto Garcia**  
Diretor Geral

**Titulado**

  
**Prof. Judas Tadeu G. Mendes, PhD**  
Diretor de Pós-Graduação

**FAE/CDE**

FACULDADE CATÓLICA  
DE ADMINISTRAÇÃO  
E ECONOMIA

CENTRO DE  
DESENVOLVIMENTO  
EMPRESARIAL



MATÉRIA	CONCRETO	CARGA HORÁRIA	% DE FREQUÊNCIA	PROFESSOR	TITULAÇÃO
Administração da Empresa Moderna	B	40	90 %	Pedro Steiner Neto	Doutor
Administração da Escola Moderna	A	20	100 %	Belmiro Valverde J. Castor	Doutor
Administração da Qualidade	A	40	80 %	Antonio Lazaro Conte	Especialista
Administração de Marketing em Escolas	B	20	80 %	Flávia Fialdino	Mestre
Desenvolvimento Gerencial e Pessoal	A	40	100 %	Dante Ricardo Quadros	Especialista
Gestão de Custos em Escolas	A	40	80 %	Cleonice Bastos Foppepmaier	Mestre
Metodologia do Ensino Superior I	B	40	90 %	Lucia Izabel C. Serrnan	Mestre
Metodologia do Ensino Superior II	B	20	80 %	Lucia Izabel C. Serrnan	Mestre
Negociação e Administração de Conflitos	A	40	100 %	Elizana B. Ribas Bassetti	Mestre
Fachilas e Projeto	C	40	100 %	Lucia Izabel C. Serrnan	Mestre
Planejamento Estratégico	A	40	90 %	Belmiro Valverde J. Castor	Doutor
Projeto de Curso	C	80	100 %	Lucia Izabel C. Serrnan	Mestre
Trabalhos Especiais	A	20	100 %	Gilberto de Oliveira Souza	Mestre



**FAE/CDE**  
 FACULDADE CATÓLICA  
 DE ADMINISTRAÇÃO  
 E ECONOMIA  
 CENTRO DE  
 DESENVOLVIMENTO  
 EMPRESARIAL

Registro nº 211 Livro 08 Fl. 43  
 Curitiba, 05 de Abril de 2000  
Juvenil T. Martins





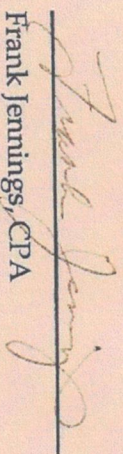
# CORP INTERNATIONAL

This is to certify that

**JOSÉ IVAIR MOTTA FILHO**

has successfully completed five weeks in the CORP International  
Design, Use, Preparation and Translation of  
Instructional Materials in Teaching Applied Academics  
and is now prepared to implement a new approach to teaching  
Tech Prep educational concepts to today's generation of students.

**CORP HEADQUARTERS**  
601 Lake Air Drive  
Waco, Texas ♦ November 1997

  
Frank Jennings, CPA

President, CORP International





# CORD INTERNATIONAL

This is to certify that

**JOSÉ IVAIR MOTTA FILHO**

has successfully completed the CORD Applied Academics Year Two Training for *Principles of Technology* and the Train-the-Trainer Seminar and is now prepared to teach the second year of *Principles of Technology* and train other teachers in the use and methodology of the applied academics curriculum designed by CORD.

**CORD HEADQUARTERS**  
601 Lake Air Drive  
Waco, Texas ♦ July 1998

  
Frank Jennings, CPA  
President, CORD International





# Agenda Semanas Pedagógicas

## Janeiro 2024



- > 16 - Rio Claro (SP)
- 18 - Balsas (MA)
- > 19 - Imperatriz (MA)
- > 22 - Campo Grande (MS)
- > 23 - Cuiabá (MT)
- > 24 - Cuiabá (MT)
- > 25 - Pedra Azul (ES)
- 26 - Curitiba (PR)
- > 31 - Curitiba (PR)



**PROF. MOTTA**

Inovação Educacional



@prof.motta










# Agenda Semanas Pedagógicas

## Fevereiro 2024

- > 01 - Florianópolis (SC) 
- > 01 - Maringá (PR)
- > 02 - Toledo (PR)
- > 03 - Belo Horizonte (MG) 
- > 05 - Fraiburgo (SC)
- > 07 - Cabaceiras (PB)
- > 08 - Teutônia (RS)
- > 20 - Nazaré (BA)
- > 21 - Sátiro (BA)
- > 22 - Cuiabá (MT) 
- > 24 - Rio de Janeiro (RJ)



PROF. **MOTTA**  
Inovação Educacional

 @prof.motta







# CONVENÇÃO 10 ANOS



ícone  
COLÉGIO E CURSOS

Palestra de Abertura

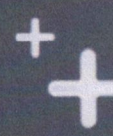
- **EDUCAÇÃO e FUTURO:**  
impactos, desafios e os  
novos cenários de aprendizagem!



O Ensino que  
Permanece!



Prof. JOSÉ MOTTA  
Mestre em Educação  
Pesquisador e Entusiasta em  
Aprendizagem Ativa



24

FEVEREIRO

2024

Recreio  
Shopping RJ

Av. das Américas, 19019  
Auditório E-suites Hotel

8h

às

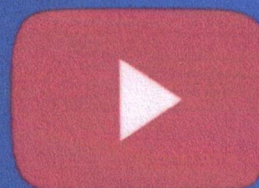
18h







# PALESTRA



FTD  
educação

On-line  

## FUTURE-SE

Tecnologias Digitais,  
Propósito e Projeto  
de Vida!

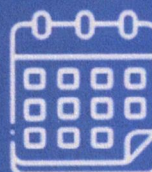
## PROF. JOSÉ MOTTA

Mestre em Educação, Autor,  
Pesquisador e Entusiasta  
em Inovação Educacional

**FTD**  
educação

**SINEPE/ST**

CONSELHO DE PESSOAL AMÉRICA  
SUL



01 Fev 2024  
8h às 9h

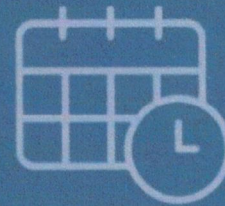
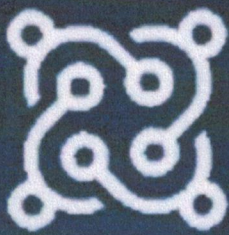






# CONECTE-SE+

ENCONTRO DE PROFESSORES



01 Fev 2024  
10h às 12h  
Maringá Pr

## Palestra

Educação e Futuro:  
impactos, desafios e  
ressignificação da  
ação docente.

### Prof. José Motta

Mestre em Educação  
Especialista em  
Metodologias Ativas



Educação  
Adventista





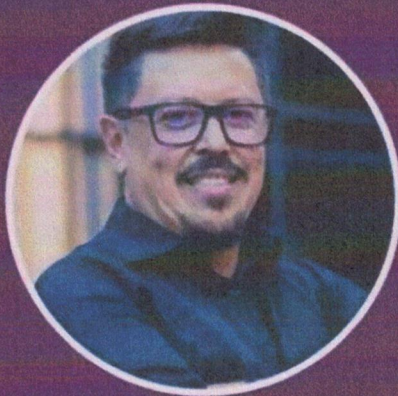


SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO




**FRAIBURGO**

## ABERTURA DO ANO LETIVO 2024



**PROF. JOSÉ MOTTA**

Mestre em Tecnologias  
Emergentes em Educação

MUST University 

Educação e Futuro:  
impactos, desafios e os novos  
cenários de aprendizagem.



Educação Infantil  
Ensino Fundamental



05 Fev 2024  
8h e 13h30



Câmara Municipal  
Fraiburgo - SC





# A Inteligência Artificial, a Educação 5.0 e a Internet do Comportamento:

**uma combinação para além do conteúdo**

Professor José Motta Filho



Muito se fala sobre inteligência artificial em cenários educacionais, a aprendizagem híbrida, os caminhos para combinar, de forma inteligente, o humano e o tecnológico, a personalização do ensino e os novos formatos de serviços educacionais em um mundo pós-pandemia e em plena efervescência tecnológica. Todas essas new waves, certamente, começaram a fazer parte de incontáveis rodas de conversa, até mesmo em ecossistemas que nada têm a ver com ambientes escolares e afins. Muitos profissionais da educação, e outros que nunca pisaram em uma sala de aula, que jamais executaram sequer uma aula com as tão mencionadas metodologias ativas de ensino, num piscar de olhos se transformaram em especialistas em estratégias didáticas inovadoras, sem terem a mínima noção de que ensino nem sempre significa aprendizagem. E há aqueles que ainda acham que o fato de usarem algum aplicativo, plataforma digital ou ambiente virtual, os tornam experts em execução de memoráveis aulas fundamentadas em aprendizagem ativa. Faz-se necessário entender que a tecnologia é uma extraordinária ferramenta, ou seja, um meio para potencializar a aprendizagem. Jamais um fim em si mesma.

A própria origem do termo ensino híbrido, que nasceu a partir do termo blended learning, lá no início dos anos 2000, como um formato diferente usado em cursos do mundo corporativo e que, aos poucos, começou a ser usado em algumas salas de aula da educação formal ao redor do planeta, teve a sua tradução um pouco míope ou descuidada. Blended Learning refere-se a aprender de forma misturada ou combinada. E não de simplesmente ensinar de um jeito analógico ou digital, presencial ou distante, síncrono ou assíncrono.





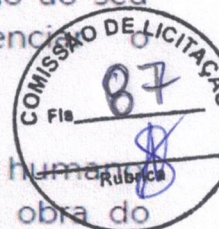
Mas, como assim, aprender de forma misturada? Diante dessa questão, vamos a mais uma pergunta: você já ouviu falar da Internet do Comportamento? Pois saiba que ela já ouviu falar de você e está de olho em seus movimentos desde o nascimento da Sociedade da Informação, ao final do século XX. Pois, essa tal Internet of Behavior – IoB (termo e sigla em língua inglesa para internet do comportamento) é uma espécie de extensão da Internet of Things - IoT, ou internet das coisas, que permeia a vida dos seres humanos há alguns anos.

Antes mesmo de o pesquisador britânico Kevin Ashton (Massachusetts Institute of Technology - MIT) ter cunhado o termo "Internet das Coisas" em 1999, era possível observar uma ressonância ao redor do mundo em que as pessoas experimentavam duas redes de comunicação ao mesmo tempo e com muitos pontos de intersecção: o mundo da internet e o mundo das coisas da vida real. E aqui vale uma necessária e contundente reflexão: além das pessoas estarem usando computadores, os próprios equipamentos estavam "se usando" de forma independente, de

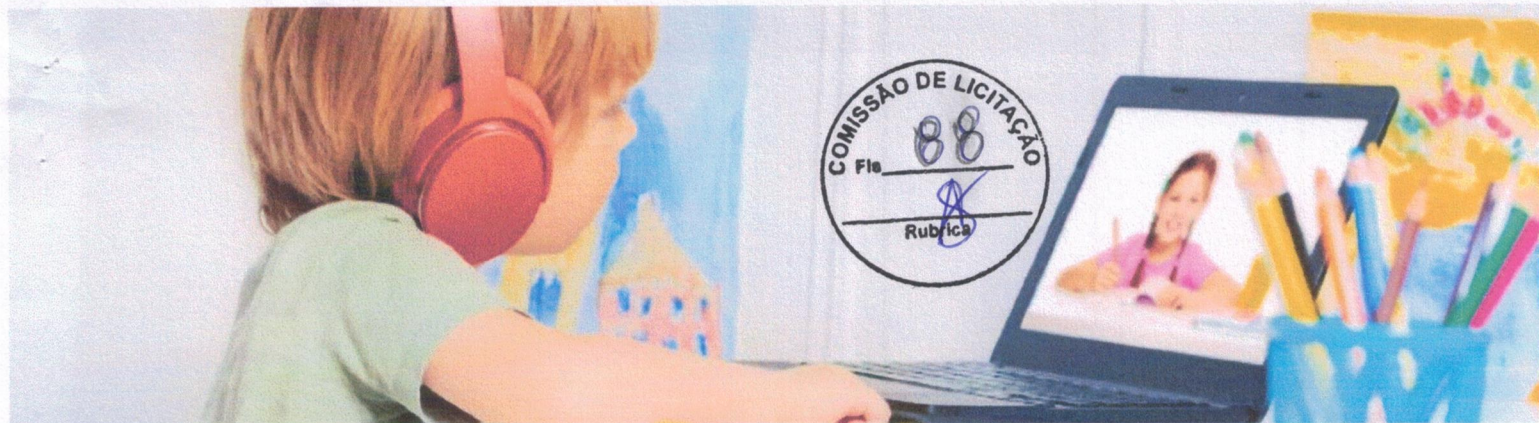
modo a tornar as nossas vidas mais rápidas e mais eficientes. Uma grande rede de computadores conectados entre si, com uma arquitetura lógica e inteligente, começou a ir além do interagir com o mundo. Os computadores e seus sistemas começaram a "sentir" o mundo ao seu redor a ponto de influenciarem o comportamento humano.

E por falar em comportamento humano, vale darmos uma tateada na obra do incrível psicólogo norte-americano Burrhus Skinner: *Ciência e Comportamento Humano* (1953). É possível observar que, em seu livro, Skinner destaca a necessidade de o conhecimento ser útil e ter um significado prático. Para ele, a ciência poderia e deveria ser um "corretivo" para os problemas humanos. Esse pensamento é revisado ao longo de toda a publicação para que sirva de um chamado para o seguinte: o empreendimento de uma ciência do comportamento humano traz resultados práticos para a sociedade. Chamo a atenção para o fato de que Skinner foi um defensor da ideia que o livre arbítrio era uma ilusão e que a ação humana era dependente das consequências de ações anteriores.

Voltando o nosso olhar para o blended learning, para a aprendizagem combinada, sabe-se que os seus princípios fundamentais são os seguintes: foco no aluno, em conhecimento, habilidades e atitudes que promovam a personalização, em que o aluno aprende no seu tempo e em qualquer lugar, potencializando as suas forças, construindo uma mentalidade de







crescimento que o leve a reduzir, ao longo do tempo, as suas fraquezas. Com estudo individual e em grupo, de forma colaborativa, em diferentes espaços, momentos e utilizando os mais variados equipamentos e recursos.

O professor e pensador José Moran, em 2007, afirmou o seguinte: "a educação está cheia de rituais: de entrada, de permanência e de saída. Em nossa mente vive o conceito de semestralidade, do período de aulas, dos exames, de férias. Parece que sem eles não aprendemos de verdade".

É certo que quebrar essa estrutura, esse ritual obsoleto e sua inércia, é um dos grandes desafios para o planejamento e execução de novos modelos de ensino que privilegiem a aprendizagem. Isso exige tempo, investimento em infraestrutura e, principalmente, em formação continuada do corpo docente e seus gestores, de forma inovadora e não "o mais do mesmo". Além disso, precisamos que a comunidade ao redor da escola ou da universidade esteja disposta a mudar e a acreditar que essa transformação é necessária, que ela fará sentido para esse novo aluno e que o fará relevante diante das demandas do século XXI.

Sendo assim, que tal ousarmos misturar todos esses elementos a fim de levarmos a educação para um patamar

superior, com foco na aprendizagem dos alunos e na verdadeira combinação de dois ingredientes indispensáveis, aquilo que chamo de aproveitar o melhor de dois mundos: seres humanos inspiradores + tecnologias emergentes?

Cientistas do H-UTokio Lab (Japão) afirmam que desde 2010 vivemos em uma Sociedade 5.0, também chamada de Super Smart Society, que é uma espécie de sociedade super esperta que evoluiu a partir da Sociedade 4.0, tendo como proposta um modelo de organização da sociedade em que tecnologias como big data, supercomputadores e a internet das coisas (IoT) são usadas para criar soluções com foco nas necessidades dos seres humanos. Tal modelo busca desenvolver serviços necessários para o bem-estar a qualquer hora, em qualquer lugar e para qualquer pessoa, por meio do planejamento de cidades totalmente conectadas, nas quais o ciberespaço e a inteligência artificial se integram de maneira harmônica ao mundo físico.

E que tal pensarmos na educação como um serviço com essa mentalidade? Uma estrutura na qual possamos coletar dados, os transformarmos em informações para a tomada de decisão e, com base nisso, personalizarmos o ensino com conhecimento e sabedoria, levando os alunos a reboque para além



dos conteúdos estáticos e dos discursos unidirecionais das aulas tradicionais expositivas e informativas? Na qual a aprendizagem adaptativa seja real?

É possível observar, nos dias de hoje, um certo alvoroço sobre a utilização de aplicativos e plataformas de inteligência artificial, tais como: ChatGPT, Jasper, BlueWillow, Midjourney, Synthesia, entre outros, dentro e fora de sala de aula. Olhando para a história da minha própria vida, tenho lembranças de que o mesmo aconteceu quando a calculadora, o computador e o smartphone desembarcaram na educação. Adiantou alguma coisa as resistências e os desgastes acerca disso? A cada novidade da cadeia da evolução inovativa e disruptiva das tecnologias, parece resgatarmos os versos do poeta Cazuzu: "eu vejo o futuro repetir o passado, eu vejo um museu de grandes novidades, o tempo não para!". Se o tempo não para, e se afirmamos diariamente em sala de aula que estamos preparando os nossos alunos para o futuro, que tal abraçarmos realmente o futuro nas mais diversas práticas educacionais?

Estamos na iminência de termos que lidar de uma forma mais contundente, e encontrarmos soluções, para os seguintes problemas mundiais (para citar apenas alguns): aumento da desigualdade na concentração de riquezas, competição internacional intensa, aumento da demanda por energia, alimentos e outros recursos, urbanização, clima e tecnologia como parceira ou inimiga.

E então: devemos agir ou esperar para ver onde tudo isso vai dar? A vida é um processo de escolhas e, sendo assim, as nossas escolhas como indivíduos e como parte de um grupo de educadores ou de gestores da educação impactará o futuro. A educação, que possui como premissa fundamental a relação entre as pessoas para que o outro se desenvolva, terá um grande papel em como o mundo estará daqui pra frente. Seria bem mais confortável apenas esperarmos para ver onde essas mudanças nos levarão. Mas, certamente, é melhor que todos nós trabalhemos proativamente para garantir um futuro melhor.

E em relação aos aspectos comportamentais, há alguma projeção? Como estará formatado o sistema de valores e crenças da humanidade? Questões relacionadas à honestidade, resiliência, coerência, empatia, inteligência emocional e a forma de lidar com sentimentos próprios e do outro? Julgamentos, fake news, diversidade, ciência x política, falsidade nas relações e autenticidade do ser humano? Vou garantir o meu e o resto não quero nem saber?

O verbete "gente" remete a algo relacionado aos seres humanos. Aqueles que são fontes de inspiração e que contribuem para o desenvolvimento do outro. Se o tal Homo Sapiens foi capaz de construir uma Super Smart Society, então que sejamos capazes de sermos gente. Que possamos, por meio da educação, transformar dados e informações em conhecimento e sabedoria. Disso dependerá o nosso futuro e o de toda a sociedade.

**José Motta Filho**, Diretor educacional da Silicon Valley Brasil, coordenará a Missão Internacional do SinepeMG no Vale do Silício de 09 a 16/03/2024.

Professor, pesquisador, consultor, palestrante, autor e entusiasta em Metodologias Ativas de Aprendizagem e Tecnologias Educacionais.

